***Сценарий мероприятия***

***«Прощание с азбукой»***

Подготовила: библиотекарь

МКОУ Мазунинская СОШ

Галанова Св.Ген.

*Каждое мероприятие, проводимое в библиотеке, направлено на популяризацию чтения, книги. Чтение – основная составляющая когнитивного развития детей. Существует немало когнитивных методов обучения. При подготовке данного мероприятия используется один из них: метод символического видения.*

Ход мероприятия:

*(Детям предложено выложить из карточек слово* ***АЗБУКА****, но все карточки пустые.)*

***Вед*:** Ой – ой-ой! А где же наше слово? Здесь какая-то записка (*читает*)

«Азбуку у вас украл,

И на буквы разобрал.

Как все буквы соберете,

Свою азбуку найдете.»

***Вед***: Кто бы это мог быть и зачем он украл нашу азбуку?

***Голос из-за угла:*** Ну, я украл, для вас же старался!

***Вед***: ОЙ, это кто?

***Голос из-за угла:*** Это я, Не… не скажу.

***Вед:*** (задумчиво) Не скажу… В нашем классе такого ученика нет. Выходи, покажись

нам. Ты из какого класса?

***Голос из-за угла:*** Из какого класса? Да вы чего, я вообще нигде не учусь, не учился, и учиться не собираюсь! Зачем мне голову забивать всякой ерундой!

***Вед:*** Что значит ерундой? Да ты у ребят спроси, сколько они всего узнали в школе. Читать, писать, считать научились.

***Голос из-за угла:*** Ну, уж писать. Какая проблема - ставь закорючки и дело с концом! А читать – то зачем? Да вы мне еще спасибо скажите, что я у вас азбуку украл.

***Вед:*** Это почему же?

***Голос из-за угла:*** Учиться не надо будет

***Вед:*** Поздно, ребята уже многому научились

***Голос из-за угла:*** Как это?

**Вед**: А вот так!

( *дети читают стихи о школе, об учебе*)

***Голос из-за угла:*** Раз вы такие умные, тогда выполняйте задания на каждую пропавшую букву, тогда я вам их верну… может быть.

***Вед:*** Ну, что ребята, будем слово АЗБУКА возвращать?

***Дети:*** Да

***Вед:*** Говори свое задание

***Голос за углом:*** Вы же умные, сами догадайтесь.

*( дети предлагают выполнить задание на букву «А»)*

***Вед:*** Что же можно сделать на букву «А». Рассказать **алфавит** и не простой, а веселый.

Веселый алфавит про все на свете сочинил один детский писатель.

По первым буквам анаграмм сложите фамилию известного детского писателя, автора этого стихотворения.

ЯМКА – **М**аяк

Фара – **А**рфа

Удар – **Р**уда

Палаш – **Ш**пала

Стаи – **А**ист

Стук - **К**уст

(*дети рассказывают стихотворение Маршака «Веселая азбука)*)

(*Голос из-за угла возмущенно забрасывает шарик с буквой «А», буква крепится на доске)*

**Вед:**Может, теперь покажешься?!

***Голос за углом:*** Нет, и вам ребята в школе показываться не советую, а то совсем зубрилками станете!

***Вед:*** Ладно, говори следующее задание.

***Голос за углом:*** Сами отгадайте

***Вед:*** Что же можно сделать на букву «З», отгадать загадки.

*(дети отгадают загадки о лит. героях)*

*(Голос из-за угла возмущенно забрасывает шарик с буквой «З», буква крепится на доске)*

***Вед:*** Следующее заданиес буквой «Б». Библиотека. В школьной библиотеке есть алфавитный каталог. Каталог состоит из карточек, на них указаны фамилии авторов книг. Помогите библиотекарю правильно расставить карточки. Пронумеруйте карточки с фамилиями авторов в алфавитном порядке.

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | *автор* |
|  | *Маршак С.Я* |
|  | *Толстой Л.Н.* |
|  | *Крылов И.А.* |
|  | *Чуковский К.И.* |
|  | *Пушкин А.С.* |
|  | *Барто А.Л.* |

*(дети выполняют задание)*

 *(Голос из-за угла возмущенно забрасывает шарик с буквой «Б»)*

**Вед:** Следующее задание с буквой «У». Узнай предмет.

*(Детям показывают рисунки или предметы, они должны определить название сказки, в которой встречается этот предмет.)*

*Горошина – «Принцесса на горошине»*

*Яблоко – « Сказка о мертвой царевне….»*

*Корзинка с пирожками – «Красная шапочка» и т. п*.)

(*Голос из-за угла возмущенно забрасывает шарик с буквой «У»)*

**Вед:** Задание с буквой «К»

(*Дети много предлагают, не невидимке все не нравится*)

**Голос за углом**: Вы все не правильно предлагаете, потому что не на ту букву.

**Вед:** Ну, если ты нам не веришь, выходи и поставь свою букву сам.

**Голос из-за угла:** И выйду. Только вы отгадайте кто я!

*( Дети отгадывают. Выходит Незнайка и ставит букву «А»)*

**Незнайка**: Вот и получилась АЗБУКА

**Дети:** Нет. Там ошибка.

**Вед:** Мы ошибки видим сразу.

**Незнайка:** Тогда помогите мне найти ошибки и здесь. В названиях прочитанных книжек я, как обычно, сделал ошибки. «Восстановите» подлинные названия сказок и книг, изменив в них всего лишь по одной букве.

*(«Шар-птица» - «Жар-птица»*

 *«Гусли-лебеди» - «Гуси-лебеди».*

*«Шурочка ряба» - «Курочка Ряба»*

*«Кособок» - «Колобок»*

*«Кепка» - «Репка»*

*«Крот в сапогах» - « Кот в сапогах»)*

**Незнайка:** Ладно, ваша взяла. Так и быть сознаюсь, здесь и правда другая буква была (*вести букву «К»)*

Просто я вам конверт отдавать не хотел.

**Вед:** Какой конверт?

**Незнайка:** Вот он

**Вед:** Ребята, да это же письмо от волшебницы Грамоты. Эх, Незнайка, если бы ты умел читать, то уже давно прочитал бы, что это письмо самое важное для нас.

**Незнайка:** Ну, я же думал, что у вас в классе никто учиться не хочет. Может бросите все, да ну эту школу.

(*Дети не соглашаются)*

**Незнайка:** Раз вы не соглашаетесь, пойду других первоклассников уговаривать.

*( Незнайка уходит. Ведущий читает ребятам письмо от волшебницы Грамоты.)*