

Проект «Мы читаем всей семьей»

«Семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой, и тогда рождается родство души».

Я. Корчак

Для того чтобы обратить внимание родителей на проблемы детского чтения, а именно проблему возрождения семейного чтения, выбора книг, мы вместе с учителями начальных классов начали работу над проектом «Мы читаем всей семьей». В организации этого проекта подтолкнула поездка на форум школьных библиотекарей, где коллеги с Камчатка делились своим опытом по реализации проекта «Читающая мама, читающая нация». И слова И.И. Тихомировой о том, что особое внимание необходимо уделять молодым мамам «чье детство совпало с перестройкой 90-х годов в России. Нынешние молодые мамы не получили прививки книгой в детские годы и оказались безоружными в читательском воспитании собственных детей. Целое поколение матерей оказалось потерянным для проведения и организации семейного чтения»

Проект «Мы читаем всей семье» было решено запустить в 1-2 классах. Перед собранием провели анкетирование детей и родителей. Учителя изготовили лепбуки или папки-накопители с кармашками «Моя семья», «Что для меня книга», «Мудрые мысли о книге и чтении», «Сочиняем. Пишем. Рисуем... И читаем вместе». Цель проекта: возрождение традиции семейного чтения как средства образования и воспитания детей. Девизом проекта стали слова В. Шукшина «Чтение выстраивает целые судьбы». На первом собрании родителями было предложено познакомиться, написать о своей семье, читательских интересах. Затем даны родителям были даны практические советы о том, как помочь ребенку - первокласснику преодолеть трудности в овладении навыками чтения, как спланировать свое личное время для совместного чтения. Ведь многие родители главной помехой чтению считают нехватку времени. И на вопрос «Где же взять время еще и на чтение?» я привожу слова из книги французского педагога-словесника Даниэля Пеннака «Как роман» «Коль скоро встает вопрос, есть ли время читать, стало быть, нет на то желания». Так же многих родителей тревожит вопрос «Как заставить ребенка читать?». Даниэль Пеннак в своей книге так отвечает на этот вопрос «Глагол «читать» не терпит повелительного наклонения. Есть несовместимость, которую он разделяет с некоторыми другими глаголами, такими как «любить» или «мечтать»... Попробовать, конечно, можно Попробуем? «Люби меня!», «Мечтай!», «Читай»

- Марш к себе и читай!

Результат? Никакого!

На первом собрании родители получают домашнее задание: вспомнить и прочитать или рассказать о своей книге детства. Оформить творческую работу в виде рисунка или мини-сочинения. На собрании и в классе детям при объявлении следующего задания делается акцент на слово «вместе» - вместе читаете, вместе обсуждаете, вместе выполняете задание.

В течение года получилось выполнить пять творческих заданий. В конце года самые активные семьи были приглашены на праздник «Папа, мама, я читающая семья», где были отмечены дипломами и подарками.

Во втором классе собрание было посвящено как помочь ребенку в развитии читательской культуры. Представила несколько приемов работы с текстом, которые не сложно применять дома. При подготовке собрания я обращалась к книге В.А. Бородиной «Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении» и к приложению для родителей «Подсказки для взрослых», а так же к материалам И.И. Тихомировой. В заключении я предложила родителям побыть в качестве детей и привела пример, как можно проводить обсуждение книги, используя технологии развивающего чтения.

«Совместный разговор взрослых и детей о литературных героях, общие переживания вокруг прочитанного материала – это эмоциональная привязка членов семьи друг к другу и лучшая профилактика негативных решений детей на жизненные невзгоды». И.И. Тихомирова