

Анкета 1. «Любишь ли ты читать?»(для детей)

1. Любишь ли читать?
2. Какую книгу ты читаешь сейчас?
3. Читают ли тебе родители?
4. Читаешь ли ты вместе с родителями?
5. В твоей семье любят читать взрослые?
6. Ты читаешь потому, что надо, или потому, что интересно?
7. Есть ли у тебя дома интересные детские книги?
8. Ходишь ли ты в библиотеку?
9. Какую книгу сейчас читает Мама? Папа?
- 10.Какие книги тебе больше всего нравится читать?

Анкета 2. «Любит ли читать ваш ребёнок?» (для родителей)

1. Любит ли читать ваш ребёнок?
2. Какую книгу читает ваш ребёнок сейчас?
3. Читаете ли вы детям?
4. Читаете ли вы вместе с ребёнком?
5. Любят ли в вашей семье читать взрослые?
6. Как вы думаете, ваш ребёнок читает потому, что надо, или потому, что интересно?
7. Есть ли в вашей домашней библиотеке книги для вашего ребёнка?
8. Посещает ли ваш ребёнок библиотеку?
9. Какую книгу читаете сейчас вы? Ваш супруг (а)?
- 10.Книги какого содержания предпочитает читать ваш ребёнок?

Памятка для родителей «Как воспитать книгочея?»

- Первые книги у ребёнка должны быть красочно оформлены, тогда они ещё до чтения заинтересуют. В то же время они не должны состоять только из иллюстраций, тогда их смысл будет понятным уже после беглого просмотра, и желание читать пропадёт.

- Лучше если в книге есть разбивка на небольшие главы или она состоит из небольших законченных рассказов. Повествование, состоящее из множества страниц, психологически как бы «давит» на ребёнка, он понимает, что прочесть сразу не сможет, а для него необходимо увидеть результат приложенных усилий.

- Взрослые должны помнить, как много зависит от их отношения к чтению ребёнка. Обязательно поговорите о прочитанном (и не переусердствуйте с вопросами на понимание и критическими замечаниями по поводу самого чтения). Похвалите, даже если не всё было «гладко».

- Следует воспитывать культуру чтения. Если начал, дочитай до конца. Книгу нужно читать последовательно, не перескакивая со страницы на страницу, и не заглядывая в конец. Постарайтесь донести до ребёнка, что важно понять о прочитанном всё, а если что-то осталось неясным, спросить. Обратите внимание ребёнка на выразительность письма, на яркий образный язык.

- Взрослым не стоит прекращать читать ребёнку вслух. Вечерние часы за книгой, когда родители, сами увлекаясь содержанием, читают ребёнку – это замечательный способ духовного с ним единения, общения и естественного развития.

- Дети должны видеть родителей читающими. Их естественная подражательная способность «сработает» в такой ситуации на результат.

- В доме обязательно должна быть детская библиотечка, которая периодически пополняется. Она должна быть ориентирована на интересы ребёнка, но не только. Ребёнок, возможно ещё не осознаёт нужность энциклопедий, словарей, справочников. Но они должны найти место на домашних полках: со временем ребёнок их оценит.

- Отыщите на антресолях свои любимые детские книжки. Расскажите о них ребёнку. Почитайте их вместе. Поведайте о том, какую роль они сыграли в вашей жизни.

- Внимательно следите за программой по внеклассному чтению. Возможно, обязательность отторгает ребёнка от чтения таких книг. Попробуйте прочесть (или хотя бы просмотреть) их и заинтересовать их содержанием.

- Заведите «семейный читательский дневник», куда каждый из членов семьи коротко (возможно даже в одно предложение) запишет своё впечатление о прочитанном.

Упражнения по развитию осмысленности и техники чтения.

Задание 1.

Упражнение «Пословицы»

1. Воссоедините части пословиц из левой и правой колонок (результат по каждой строке напишите в виде двух цифр рядом).
2. Фиксируйте время.

	Первая половина пословицы	Вторая половина пословицы	
1	Своя ноша	Дитя без глазу	1
2	Каждая курица	Не сразу строилась	2
3	Смелость	Просто открывался	3
4	Лбом стены	Свой насест хвалит	4
5	Москва	Не тянет	5
6	У семи нянек	Не прошибёшь	6
7	А ларчик	Города берёт	7

Упражнение «Антонимы»

1. Сгруппируйте слова в пары, подбирая противоположные по значению.
2. Запишите решение цифрами.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Добрый | 8) Грязный |
| 2) Весёлый | 9) Грустный |
| 3) Чистый | 10) Маленький |
| 4) Талантливый | 11) Узкий |
| 5) Большой | 12) Бездарный |
| 6) Высокий | 13) Злой |
| 7) Широкий | 14) Низкий |

Задание 2.

Упражнение «Пословицы»

1. Воссоедините части пословиц из левой и правой колонок (результат по каждой строке напишите в виде двух цифр рядом).
2. Фиксируйте время.

	Первая половина пословицы	Вторая половина пословицы	
1	Чует кошка	К обеду	1
2	Язык	Будет и пища	2
3	Дыма без огня	И умереть сладко	3
4	Будет день	Того и погоняют	4
5	Дорога ложка	До Киева доведёт	5
6	За правду-матку	Не бывает	6
7	Кто везёт	Чьё мясо съела	7

Упражнение «Антонимы»

1. Сгруппируйте слова в пары, подбирая противоположные по значению.
2. Запишите решение цифрами.

- | | |
|------------|------------|
| 1) Белый | 8) Старый |
| 2) Сладкий | 9) Мёртвый |
| 3) Молодой | 10) Чёрный |

- | | |
|----------------|-------------|
| 4) Кристальный | 11) Мягкий |
| 5) Живой | 12) Горький |
| 6) Чужой | 13) Свой |
| 7) Твёрдый | 14) Мутный |

Задание 3.

Упражнение «Пословицы»

1. Воссоедините части пословиц из левой и правой колонок (результат по каждой строке напишите в виде двух цифр рядом).
2. Фиксируйте время.

	Первая половина пословицы	Вторая половина пословицы	
1	У страха	Комом	1
2	Поспешись	Добра не ищут	2
3	Риск	Да дорог	3
4	Первый блин	Владыка	4
5	Своя рука	Глаза велики	5
6	От добра	Людей насмешишь	6
7	Мал золотник	Благородное дело	7

Упражнение «Антонимы»

1. Сгруппируйте слова в пары, подбирая противоположные по значению.
2. Запишите решение цифрами.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Добро | 8) Абстрактный |
| 2) Любовь | 9) Молчать |
| 3) Мокрый | 10) Ненависть |
| 4) Конкретный | 11) Здоровый |
| 5) Смеяться | 12) Плакать |
| 6) Кричать | 13) Зло |
| 7) Большой | 14) Сухой |

Задание 4.

Упражнение «Пословицы»

1. Воссоедините части пословиц из левой и правой колонок (результат по каждой строке напишите в виде двух цифр рядом).
2. Фиксируйте время.

	Первая половина пословицы	Вторая половина пословицы	
1	Без муки	Вышибают	1
2	Учи других	Век учись	2
3	Без терпенья	Хуже всякого незнания	3
4	Клин клином	И сам поймёшь	4
5	Всякое полужнание	Нет ученья	5
6	На всякого Егорку	Нет и науки	6
7	Век живи	Есть поговорка	7

Упражнение «Антонимы»

1. Сгруппируйте слова в пары, подбирая противоположные по значению.
2. Запишите решение цифрами.
 - 1) Вход
 - 2) Влево
 - 3) Истина
 - 4) Горячий
 - 5) Быстро
 - 6) Присутствовать
 - 7) Богатый
 - 8) Вправо
 - 9) Холодный
 - 10) Бедный
 - 11) Выход
 - 12) Отсутствовать
 - 13) Медленно
 - 14) Ложь

Упражнения по развитию осознанности чтения.

Упражнения «Составьте пословицы»

Упражнение 1.

1. Каждое слово в пословице поставьте на своё место.
2. Передайте смысл пословицы своими словами.
3. Фиксируйте время.
 - С, кобыле, легче, воза, баба.
 - Да, учат, беды, мучат, уму
 - И, пруда, без, вынешь, из, труда, не , рыбку.
 - Не, платок, всякий, роток, на, накинешь.
 - Во, еды, приходит, время, аппетит.
 - А, делают, глаза, руки, страшатся.
 - А, найдётся, шея, бы, хомут, была.

Упражнение 2.

1. Каждое слово в пословице поставьте на своё место.
2. Передайте смысл пословицы своими словами.
3. Фиксируйте время.
 - А, неделю, на, хлеба, едешь, день, бери, на.
 - И, богу. Расшибёт, дурака, лоб, заставь, молиться, он.
 - А, беду, своей, разведу, чужую, к, ума, не, руками, приложу.
 - От, ищут, добра, не, добра.
 - А, бежит, добрая, сама, лежит, слава, худая.
 - Там, любовь, нет, и, совет, горя, и, где.
 - А, пожалеет, приласкает, жена, мать.

Упражнение 3.

1. Каждое слово в пословице поставьте на своё место.
2. Передайте смысл пословицы своими словами.
3. Фиксируйте время.
 - Ни, погонишься, одного, поймаешь, двумя, не, зайцами, за.
 - И, где, рвётся, тонко, там.
 - Не, свинья, выдаст, не, Господь, съест.
 - Золотом, бей, умеешь, молотом, не, шит.
 - Не, пока, мужик, грянет, перекрестится, гром, не.

- А, пером, человек, красна, умом, птица.
- Да, голова, досталась, умная, дураку.

2. Упражнения «Мини-бестселлер»

Упражнение 1.

В течение трёх минут составьте текст, используя, такие слова: сигнал, помеха, ручка, книга, дорога, погода.

Упражнение 2.

В течение трёх минут составьте текст, используя, такие слова: кукла, платье, игрушка, цвет, сон, глаза, кровать.

Упражнение 3.

В течение трёх минут составьте текст, используя, такие слова: семья, книга, папа, вечер, лампа, радость, сказка.

3 Упражнения «Лабиринт»

Определите правильную последовательность строк в этих четверостишиях и запишите в своей рабочей тетради.

1. Песня раздаётся
2. Неисходною струёй
3. Громче, громче льётся
4. Между небом и землёй

(Н.Кукольник)

1. Он бежит к себе в волнах
2. Ветер по морю гуляет
3. На раздутых парусах
4. И кораблик подгоняет

(А.С.Пушкин)

1. И пуще лишь шумит
2. Та ей в глаза хохочет
3. Зима ещё хлопочет
4. И на весну ворчит

(Ф.Тютчев)

1. На поляне у тропинки
2. С бугорка ручей бежит
3. Пробиваются травинки
4. А под ёлкой снег лежит

(Б.Заходер)

Упражнение «Слова на тему»

1. В течение 10 минут запишите слова на тему «Зима»
2. В течение 10 минут запишите слова на тему «Космос»
3. В течение 10 минут запишите слова на тему «Библиотека»
4. В течение 10 минут запишите слова на тему «Магазин»
5. В течение 10 минут запишите слова на тему «Музыка»
6. В течение 10 минут запишите слова на тему «Спорт»

Литература для родителей по детскому и семейному чтению.

1. Аникин В.П. русская народная сказка. – М., 1984.
2. Гладких Л.П. Воспитание сказкой.
3. Иванова С.Ф. Введение в храм слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. – М., 1994.
4. Ильин И.А. Путь духовного обновления. О национальном воспитании. – М., 1993.
5. Ильин И.А. Духовный смысл сказки. – М.: Лепта, 2000.
6. Крячко А.А. Сказка в домашнем театре. – М., 2003.
7. Пришли мне чтения доброго ... Хрестоматия для семейного чтения. – М., 2001.
8. Русские поэты – детям. – М., 1980.
9. Ушинский К.Д. родное слово. – Новосибирск, 1994.