

**Анализ работы РМО школьных библиотекарей
за 2015-2016 учебный год**

В 22 образовательных учреждениях района работает 22 библиотечных работника, в соответствии со штатным расписанием школ используется 13,5 ставок (в 6 ОУ – полная ставка, в 16 ОУ – 0,5 ставки). Кроме того, в 11 ОУ библиотечным работникам производится доплата в размере 0,5 ставки за организацию работы библиотеки с расширенным функционалом.

Кадровое обеспечение школьных библиотек.

	Образование	Стаж библ. работы	Основная нагрузка	Дополнительная нагрузка
Сигаевская	ср.сп.библ. 3 курс УдГУ	21	1 ст.	0,5
Уральская	ср.сп.пед.	19	1 ст.	
Кигбаевская	высшее пед.	9	1 ст.	0,5
Нечкинская		0	0,5 ст.	
Мостовинская	высшее пед.	2	0,5 ст.	
Мазунинская	ср.сп.библ.	30	0,5 ст.	0,5
Шадринская	ср.сп.библ.	33	0,5 ст.	0,5
Тарасовская	ср.сп.библ.	28	0,5 ст.	0,5
Юринская	ср.сп.пед.	26	0,5 ст.	0,5
Шевыряловская	ср.сп.пед. высшее др.	5	0,5 ст.	0,5
Дулесовская	высшее пед.	12	0,5 ст.	0,5
Октябрьская	высшее пед.	1	0,5 ст.	
Усть-Сарапульская	высшее пед.	1	0,5 ст.	
Девятковская	высшее пед.	21	0,5 ст.	0,5
Соколовская	высшее пед.	19	0,5 ст.	0,5
НОШ Оленьё Болото	ср.сп.библ.	19	0,5 ст.	
НОШ Лагуново	высшее пед.	7	0,5 ст.	
НОШ Сигаево	высшее пед.	3	0,5 ст.	
НОШ Северный	высшее др.	3	1 ст.	
НОШ Мостовое	ср.сп.пед. высшее др.	13	0,5 ст.	
НОШ Юриха		1	0,5 ст.	
Соколовская шк-инт	высшее др.	13	1 ст.	0,5

К началу учебного года сменились библиотекари Усть-Сарапульской, Октябрьской школ и НОШ с.Мостовое, вышла после д/о библиотекарь НОШ с.Северный.

Второй учебный год деятельность РМО школьных библиотекарей была ориентирована на реализацию проекта «Школьная библиотека когнитивной эпохи».

Когнитивное развитие учащихся – это требование ФГОС. В ходе реализации проекта мы хотим определить, какие изменения необходимы в ШБ для того, чтобы стать центром когнитивного развития.

Самый важный вывод первого года – содержание, формы и методы работы ШБ, которые и являются основополагающими в реализации проекта, можно изменить, не привлекая дополнительного финансирования. Поэтому основной упор был сделан на осмысление того, как использовать традиционные формы работы в новых условиях, и на освоение новых форм.

Уровень компетентности сотрудников ШБ определяет возможность дальнейших преобразований. Для определения проблемных направлений профессионального развития в начале учебного года был проведён мониторинг сформированности когнитивных компетенций и уровня владения современными технологиями у школьных библиотекарей.

Результаты [самооценки сформированности когнитивных компетенций](#) показали следующее:

Когнитивная компетентность	Процент библиотекарей, оценивших себя		
	выше среднего	средний уровень	ниже среднего
Планирование и анализ	29,4	23,5	47,1
Организация и управление	11,8	23,5	64,7
Уровень концептуального мышления	17,6	11,8	70,6
Профессиональная подготовка	5,9		94,1
Отношение к переменам и переподготовке	35,3	58,8	5,9
Распространение опыта	29,4	41,2	29,4

В целом надо сделать вывод, что у библиотекарей самооценка занижена. Нужны мероприятия по исправлению данной ситуации, особенно – «профессиональная подготовка» (результат недостоверный, наверное, не поняли формулировки вопросов). В следующем году необходимо повторить мониторинг, предварив его соответствующими пояснениями.

Формирование читательской компетентности – одна из приоритетных задач ШБ. Очень полезной оказалась работа по [сопоставлению слагаемых читательской компетентности и форм, отдельных приёмов работы](#) библиотекаря. Это позволит во время подготовки мероприятий подбирать задания, не столько проверяющего, сколько развивающего характера.

После проведения [мастерской](#), разработанной в технологии создающего чтения, библиотекари подготовили сценарии своих мероприятий. Сборник был высоко оценён В.И.Бородиной (автором технологии создающего чтения), оказался очень востребован библиотекарями республики.

Одним из ключевых направлений работы в прошедшем году было освоение техник развития памяти. Семинар [«Мнемотехника в ШБ»](#), в ходе которого отдельные техники были представлены и опробованы, имел своим продолжением работу с Профессиональной библиотечкой ШБ и определил тему заключительного семинара года [«Книги в картах»](#). А вещественным результатом стала [подборка ментальных карт](#), отражающих содержание книг из серии «В помощь педагогу-библиотекарю». Этому способствовало то, что 10 библиотекарей успешно прошли дистанционный курс по созданию и использованию ментальных карт в образовательном процессе.

Ещё одним ключевым направлением было определено углубление знаний библиотекарей в библиопсихологии. Предполагалось приглашение специалистов для проведения семинара. Эти планы пока остались не реализованы, переносятся на следующий год.

В первый год реализации проекта мы выяснили, что самым важным преобразованием должно стать новое наполнение содержания работы ШБ. В помощь этим изменениям, связанным с освоением или использованием когнитивных форм и методов работы, проведены следующие семинары:

- для активизации детского чтения и привлекательного отражения результатов чтения и осмысления прочитанного проведён практикум [«Электронный читательский дневник»](#);
- для эффективной организации совместно с учителями учебной проектной деятельности на базе школьных библиотек был проведён [семинар](#), в ходе которого было определено взаимодополняющее друг друга распределение работы по проекту между учителем и библиотекарем;
- для вовлечения родителей в формирование у детей устойчивого интереса к чтению на семинаре [«ШБ: формы работы с родителями»](#) были выявлены ожидания от работы с родителями и систематизированы различные формы, а также обобщён опыт работы ШБ Сигаевской школы.

Последний семинар получил своё развитие в нашем новом районном проекте [«Читательский мир семьи»](#).

Ярким событием года стал [флешмоб «Читаем друг друга»](#), организованный в школах района в Международный день школьных библиотек (26.10.2015).

Большое внимание в работе ШБ продолжаем уделять формированию информационной культуры, этим мы помогаем школам выполнять требования ФГОС в части формирования информационной компетентности. В 2015/16 учебном году на проведение занятий были выделены учебные часы в 13 образовательных учреждениях (2013 год – 5 ОУ, 2014 год – 7 ОУ, 2015 год – 9 ОУ). В некоторых школах курс ведётся в нескольких классах. В нескольких школах проводятся отдельные занятия на классных часах или только в форме библиотечных занятий.

кол-во школ	3 класс	4 класс	5 класс	7 класс	9 класс
Кружок	2	2	2		
Факультатив	1	6	2	1	
Электив					1
Другие формы	4	4			

Управление образования МО «Сарapulьский район» МБУ «МЦРО Сарapulьского района» Районный проект «Человек читающий»

Проект
"Школьная библиотека когнитивной эпохи"
Читая, развиваем мозг!

Цель: Разработка перспективной модели ШБ - создание условий для развития когнитивной компетенции обучающихся
 Задачи:
 - Определить отличия традиционной и когнитивной школьной библиотеки.
 - Определить основные направления необходимых изменений.
 - Определить новые формы работы школьной библиотеки

Школьная библиотека «Сильнейшая связь»
 Развитие когнитивной компетенции обучающихся
 Формирование информационной культуры

Возможные направления деятельности ШБ

- с учащимися**
 - Формирование информационной культуры
 - ИКТ-грамотность
 - Работа с информацией
 - Медийная грамотность
 - Интернет-безопасность
 - Формирование функциональной грамотности
 - Курс «Развитие навыков функционального чтения»
 - Совершенствование читательских навыков
 - Развитие памяти (мнемотехники)
 - Улучшение навыков чтения (для младших школьников)
 - Сокращение (для старших классов)
 - Творческое чтение
 - Библиотечные проекты как ведущая форма массовой работы ШБ
 - Оказание помощи в работе с медиатехникой и мультимедиа
 - Совместная работа по реализации учебных и социальных проектов
- с педагогами**
 - Повышение профессионализма сотрудников ШБ
 - Психология чтения
 - процессы
 - восприятие
 - понимания
 - взаимодействующие компоненты
 - звучно-буквенный анализ и синтез
 - удержание информации
 - смысловые догадки
 - процесс: сличения возникающих при чтении «гипотез» с написанными словами
 - Библиопсихология и библиопедия
 - Когнитивные методы обучения
 - Технологии библиотечной работы
 - Технология развития критического мышления через чтение и письмо
 - Проектная и исследовательская технологии
 - Информационно-коммуникационные технологии
 - Технология «Дебаты»
 - Создание условий для изменения роли ШБ в образовательном процессе
 - нормативные
 - кадровые
 - материально-технические

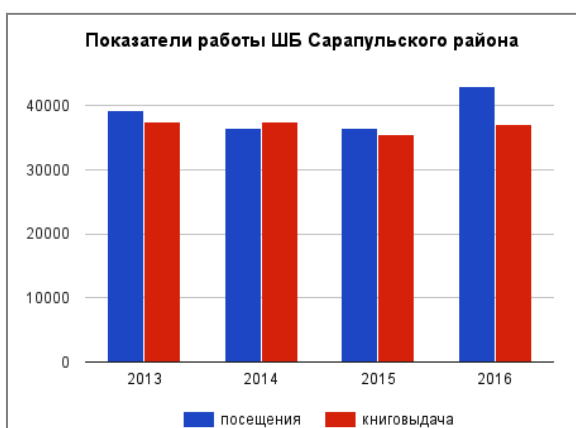
Изменяя библиотеку, изменяем школу!

Ещё одним важным событием стало участие в мероприятиях по модернизации школьных библиотек, организованных на федеральном уровне. Две школы района получают федеральную и республиканскую финансовую поддержку для дальнейшей модернизации ШБ – Сигаевская СОШ (республиканская площадка по организации модельной ШБ в сельской школе) и Соколовская ООШ (развитие инновационного режима работы ШБ). Средства будут выделены в рамках реализации ФЦПРО. Обе школы прошли процедуру конкурсного отбора.

Проект «Школьная библиотека когнитивной эпохи» задал вектор развития наших библиотек на ближайшие годы. Первые результаты его реализации оказались востребованными как на республиканском уровне (стенд проекта был представлен на выставке республиканского форума ШБ в феврале 2016), так и на российском уровне (публикация в журнале «Школьная библиотека» №2-2016).

Перспективным является направление работы ШБ – речевое развитие школьников, которое включает в себя усвоение литературной языковой нормы, усвоение навыков чтения и письма, совершенствование культуры речи.

Навыки, необходимые для публичных выступлений, будут полезны и библиотекарям, и педагогам, и учащимся.



Средние показатели работы школьных библиотек выросли по сравнению с прошлым годом, особенно увеличилось число посещений ШБ. Это означает, что библиотека становится более востребована, может предложить детям нужную информацию, вовлечь их в свою деятельность.

Работа с фондом учебников продолжается в штатном режиме.

В следующем году появится опыт работы ШБ по приобретению, учёту и выдаче ЭФУ (электронных форм учебников). Постараемся предусмотреть возможные риски.