

### *Анализ работы РМО школьных библиотекарей за 2016-2017 учебный год*

В 22 образовательных учреждениях района работает 22 библиотечных работника, в соответствии со штатным расписанием школ используется 14 ставок (в 6 ОУ – полная ставка, в 16 ОУ – 0,5 ставки). Кроме того, в 12 ОУ библиотечным работникам производится доплата в размере 0,5 ставки за организацию работы библиотеки с расширенным функционалом.

#### Кадровое обеспечение школьных библиотек.

	Образование	Стаж библ. работы	Основная нагрузка	Дополнительная нагрузка
Сигаевская	ср.сп.библ. 4 курс УдГУ	22	1 ст.	1 ст
Уральская	ср.сп.пед.	20	1 ст.	
Кигбаевская	высшее пед.	10	1 ст.	0,5
Нечкинская	ср.сп.пед.	1	0,5 ст.	0,5
Мостовинская	высшее пед.	3	0,5 ст.	
Мазунинская	ср.сп.библ.	31	0,5 ст.	0,5
Шадринская	ср.сп.библ.	34	0,5 ст.	0,5
Тарасовская	ср.сп.библ.	29	0,5 ст.	0,5
Юринская	ср.сп.пед.	27	0,5 ст.	0,5
Шевыряловская	ср.сп.пед. высшее др.	6	0,5 ст.	0,5
Дулесовская	высшее др.	13	0,5 ст.	0,5
Октябрьская	высшее пед.	2	0,5 ст.	
Усть-Сарапульская	ср.сп.пед.	3	0,5 ст.	
Девятовская	высшее пед.	22	0,5 ст.	0,5
Соколовская	высшее пед.	20	0,5 ст.	0,5
НОШ Оленье Болото	ср.сп.библ.	20	0,5 ст.	
НОШ Лагуново	высшее пед.	8	0,5 ст.	
НОШ Сигаево	высшее пед.	4	0,5 ст.	
НОШ Северный	высшее пед.	4	1 ст.	
НОШ Мостовое	высшее пед.	4	1 ст.	
НОШ Юриха		1	0,5 ст.	
Соколовская шк-инт	ср.сп.др. заочное	1	1 ст.	0,5

К началу учебного года сменились библиотекари Нечкинской школы и НОШ д.Юриха, вышли после д/о библиотекари Усть-Сарапульской школы и НОШ с.Мостовое.

Третий учебный год деятельность РМО школьных библиотекарей ориентирована на достижение практического опыта в рамках пилотной площадки РШБА «ШБ – центр когнитивного развития».

Каждый год мы стараемся добавить в содержание работы ШБ новые направления деятельности, которые будут способствовать когнитивному развитию наших пользователей. А это, в свою очередь, помогает школе в реализации Программы формирования УУД (когнитивное развитие – познавательные УУД).

Уровень компетентности сотрудников ШБ определяет возможность дальнейших

преобразований. Для определения проблемных направлений профессионального развития в начале учебного года второй раз (первый – в 2015 году) был проведён мониторинг сформированности когнитивных компетенций и уровня владения современными технологиями у школьных библиотекарей.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось число оценок «ниже среднего». Наиболее вероятно, что библиотекари стали просто увереннее в себе, как в работе, так и в оценивании своей работы.

Что сделано в течение года по заявленным направлениям:



1. Темы «Образовательное пространство школьной библиотеки: слагаемые, деятельность и эффективность» мы касались в течение года на нескольких семинарах. Пространство ШБ становится образовательным, если соблюдаются принципы: открытости, универсальности, гибкости. Расширять образовательное пространство ШБ можно и за пределы кабинета, отведённого под ШБ (организация дополнительных зон в школе), и за пределы школы (вовлечение семьи в приобщение к чтению), и в виртуальное пространство, используя не только созданный кем-то образовательный контент, но и создавая свои образовательные ресурсы и организуя сетевые проекты.



Главное, чтобы пространство способствовало превращению информации в знания.

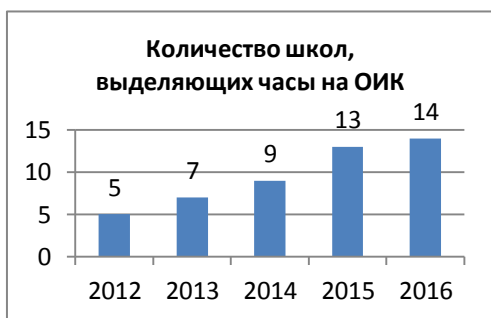
Примеры физического изменения пространства ШБ: на базе МБОУ Сигаевской СОШ создана модельная школьная библиотека, соответствующая требованиям современных информационно-библиотечных центров с организацией зонирования, финансовая поддержка получена по мероприятию 2.4 ФЦПРО (960 тысяч рублей + бесплатный доступ в электронную библиотеку ЛитРес + бесплатное пользование ЭФУ); также полностью обновилась материально-техническая база библиотеки МБОУ Соколовской ООШ за счёт федерального гранта по мероприятию 2.3 ФЦПРО (1 350 тысяч рублей).

2. Н.А.Рубакин писал: «Педагогика чтения, чтобы быть эффективной, должна опираться на законы библиопсихологии». Поэтому ежегодно проводится хотя бы один [семинар в этой теме](#). Но вопросов психологии касаемся практически на каждом семинаре (даже организация образовательного пространства не может обойтись без учёта психологических особенностей отдельных возрастных категорий пользователей ШБ). Для закрепления полученных знаний и применения их на практике, а также для пополнения методической копилки библиотекаря участники РМО ШБ выполняют домашние задания. В этом году придумывали [варианты использования «теории мостов»](#) для «ненасильственного» расширения круга чтения школьников, у многих библиотекарей это вылилось в создание виртуальных книжных выставок. А также сделали [подборку текстов, стимулирующих воображение](#), и вопросов к ним, предложенных библиотекарями района.

3. Одно из возможных направлений работы ШБ – речевое развитие школьников. Оно может реализоваться в виде отдельных учебных курсов (кружки, факультативы), а также в массовой работе – в повседневных мероприятиях. Возможные формы работы были систематизированы на семинаре «[Развитие речи в ШБ](#)». Участники [дистанционной мастерской «Я – рассказчик»](#) сами учились выстраивать истории и записывать их с помощью различных программ и интернет-сервисов, чтобы в дальнейшем научить этому детей. Интересным получился [Чемпионат школ по чтению вслух](#) «Открой рот», приуроченный к Международному дню школьных библиотек. Выразительное осмысленное чтение вслух незнакомого текста способствует развитию не только речи, но и навыков оратора. А для отработки навыков правильной письменной речи был предложен [конкурс электронных читательских дневников](#), который решено продолжить в следующем учебном году. Ведение читательского дневника также приучает к систематическому чтению, к умению выделять и формулировать главную мысль прочитанного произведения. Это всё слагаемые читательской компетентности, которая в свою очередь является частью метапредметных результатов освоения образовательной программы.

В течение года ШБ удалось объединить в своей работе несколько проектов: кроме «ШБ – центр когнитивного развития», мы приняли участие в реализации районного проекта «Этнокультурное образовательное пространство Сарапульского района» и стали основными участниками районного проекта «[Читательский мир семьи](#)». Для этого мы в сентябре постарались выяснить [точки соприкосновения всех проектов](#), подобрать формы работы и мероприятия, которые будут полезны для всех проектов одновременно.

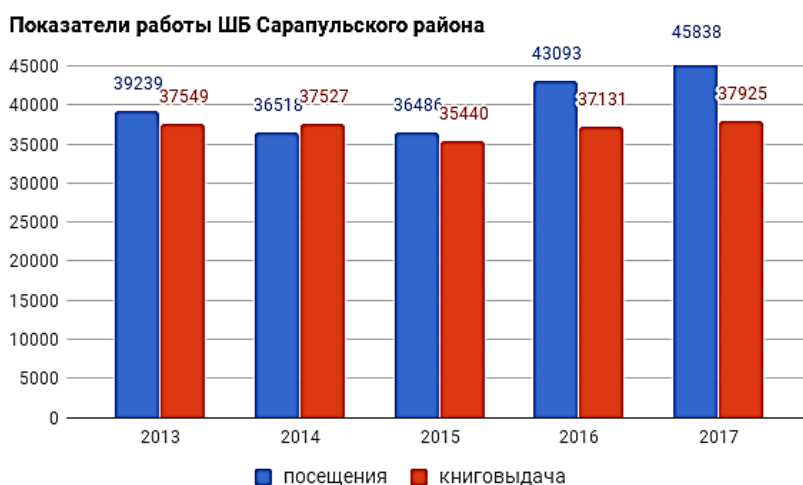
Различные направления работы представили ШБ на [фестивале «Библиофишка»](#).



Школьные библиотеки продолжают образовательную деятельность по формированию информационной культуры, этим мы помогаем школам выполнять требования ФГОС в части формирования информационной компетентности. Ежегодно увеличивается число школ, выделяющих факультативные и кружковые часы на курс Н.И.Гендиной «Основы информационной культуры школьников». Ещё в 5 школах курс ведётся как

внеурочная деятельность в рамках массовой работы библиотекаря.

Средние показатели работы школьных библиотек немного выросли по сравнению с прошлым годом, особенно увеличилось число посещений ШБ. Это означает, что библиотека становится более востребована, может предложить детям нужную информацию, вовлечь их в свою деятельность.



Работа с фондом учебников продолжается в штатном режиме.

### **ПРИБРЕТЕНИЕ УЧЕБНИКОВ ЧЕРЕЗ ИЗДАТЕЛЬСТВА**

	Количество, экз.	Сумма, руб.
Просвещение	1191	508 367
БИНОМ	78	29 141
Дрофа	586	227 304
Вентана-Граф	151	48 117
Астрель	24	7 508
всего	2030	820 437

Для удешевления стоимости учебников в этом году заключены договоры с 5 издательствами без посредников (Просвещение, БИНОМ, Дрофа, Вентана-Граф, Астрель).

Средняя цена учебника из издательств составит 404 рубля (в 2016 году – 561 рубль от посредников).

Пока остаётся нерешённым вопрос учёта и выдачи ЭФУ (электронных форм учебников), чтобы эти данные принимались всеми проверяющими органами. Эти проблемы следует решать совместно с бухгалтерией и юристом.