

Отчёт РМО школьных библиотекарей о работе в 2020-2021 учебном году

С 2020 года в Сарапульском районе функционируют 21 образовательное учреждение, в которых работают 22 библиотечных сотрудника. В соответствии со штатным расписанием школ используется 14,5 ставок (в 1 ОУ – 2 ставки, в 5 ОУ – 1 ставка, в 15 ОУ – 0,5 ставки). Кроме того, в 8 ОУ сотрудникам ШБ производится доплата



за организацию работы библиотеки с расширенным функционалом и увеличением времени работы ШБ. В течение учебного года сменились библиотекари в Нечкинской СОШ, Дулесовской и Шевыряловской ООШ. Таким образом, доля библиотекарей, имеющих стаж работы до 5 лет, возросла с 13% в 2019/20 учебном году до 23% в 2020/21 учебном году.

Мероприятия года:

- [семинары](#) – 7, в т.ч. 1 выездной (Модельная библиотека с.Сигаево) и 3 дистанционных (ZOOM-конференция),
- деловая встреча – 1 (с выездом на «Дачу Башенина»),
- сетевой проект «[Библиотечный телемост](#)» – 6 школ, 5 встреч
- олимпиады ОИК – 1 дистанционная и 2 очных,
- акция «[Чтение полезно для здоровья](#)»:
 - 170 участников [БиблиоЧелленджа](#),
 - 20 ВКВ «[Здоровье в художественных произведениях](#)»,
 - 22 [текста о ЗОЖ с заданиями на осмысленное прочтение](#).
- [панорама библиотечных мероприятий](#) по краеведческой работе на базе ШБ (школа №21 г. Сарапула),
- [Копилка компьютерных игр](#) – 25 интернет-игр, созданных библиотекарями,
- [подборка контекстных заданий](#) по текстам о селе.

Анализ работы РМО школьных библиотекарей за 2020-2021 учебный год

Над одной из методических задач этого года «Апробация различных форм диагностики в ШБ» мы продолжили работу, так как практических результатов в прошлом учебном году достичь не удалось. За год несколько человек смогли организовать процедуру диагностики, которая показала динамику развития. Основные усилия были направлены на развитие внимания, так как внимание очень связано с другими психическими процессами, такими как память и мышление. Например, если читать книгу или статью невнимательно, постоянно отвлекаясь, то вряд ли удастся запомнить все детали. Выразить основную мысль прочитанного, возможно, удастся (и то не всегда), но подробно описать главного героя или назвать все подпункты статьи не получится.

Библиотекари, которые смогли системно использовать диагностические инструменты:

- Аскерова Е.Б. (Девятковская ООШ),

- Булдакова А.Н. (НОШ д. Оленье Болото),
- Вечтомова О.И. (Соколовская ООШ),
- Галанова С.Г. (Мазунинская СОШ).

Их опыт необходимо распространять в другие школы, т.к. только по зафиксированным результатам диагностики (хотя бы два раза в год – начало и конец учебного года) можно говорить об успешности или неуспешности проделанной работы.

Второй год мы определяем возможности ШБ по формированию и развитию функциональной грамотности. Известно, что именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности, уровень развития которой оценивается в международном исследовании PISA. А это значит, что школьная библиотека может сыграть свою роль в повышении качества образования в целом.

Поэтому в рамках акции «Чтение полезно для здоровья» библиотекари продолжили создавать рабочие листы с текстом и заданиями на отработку осмысленного прочтения. На одном из семинаров мы смогли установить логическую связь между понятиями "диагностика", "функциональная грамотность", "PISA". Для того, чтобы понять суть "PISA-подобных" заданий, библиотекари сами выполнили задание из пособия по развитию читательской грамотности и оценили правильность его выполнения (у такого типа заданий своеобразная система оценивания). Задача библиотекаря – не подготовка детей к участию в исследовании PISA, а помощь в развитии у детей навыков смыслового и творческого чтения. Осуществить это помогают разноуровневые задания, предлагаемые детям в ходе библиотечных мероприятий, для создания которых очень полезна таксономия Блума.

Одним из способов развития функциональной грамотности предлагается решение контекстных задач. Контекстная задача – это задача, в условии которой известным, или данным, является описание конкретной жизненной ситуации, связанной с имеющимися у ребят знаниями и опытом. Требованием, или искомым, задачи является актуализация этого опыта с целью анализа, осмысления и объяснения данной ситуации или для выбора способа действия в ней. А результатом решения контекстной задачи становится встреча с учебной проблемой, то есть осознание неполноты, недостаточности своих знаний и одновременно с этим – понимание их ценности для эффективной дальнейшей деятельности. Зная, что придумать задания на основе жизненного опыта детей совсем непросто, библиотекари подобрали художественные тексты, в которых описана сельская жизнь, близкая и понятная большинству учеников наших школ (Год села в Удмуртии).

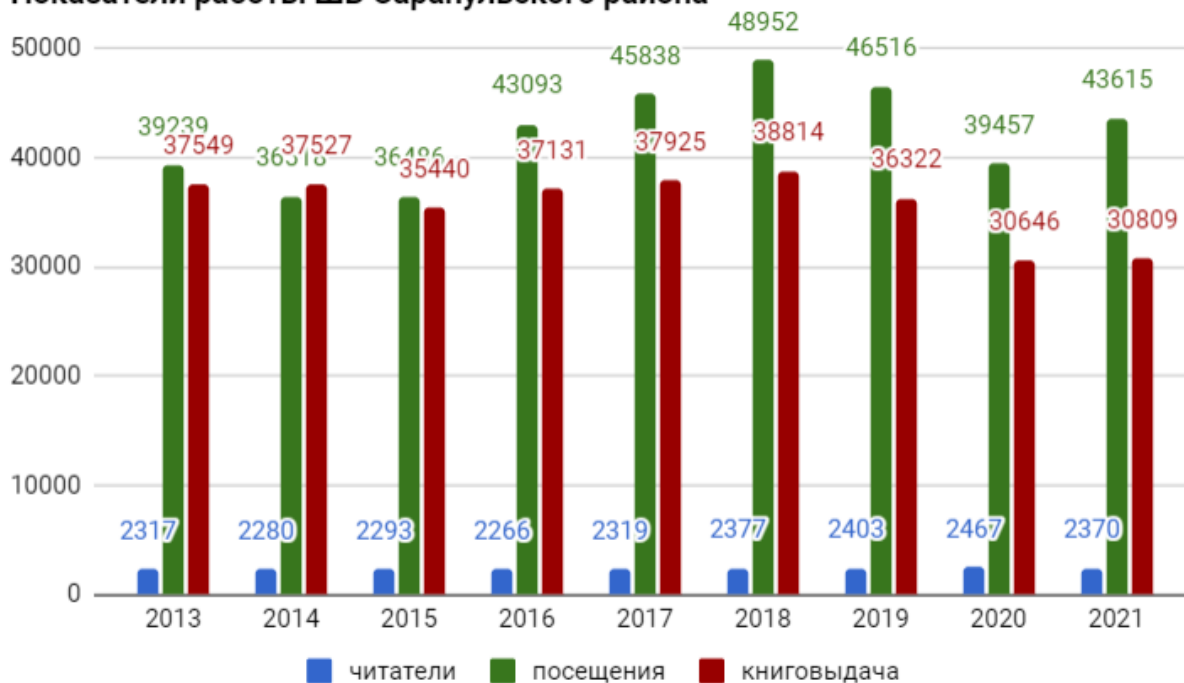
Для более свободного владения дистанционными формами общения кроме проведения семинаров в формате зоом-конференции (на всех трех таких семинарах выступающие библиотекари демонстрировали заранее записанные видеоролики), на 2021 год был предложен районный сетевой проект «Библиотечный телемост». Для детей этот проект – среда развития: это и предварительная подготовка материалов по теме месяца, и расширение кругозора, знакомство со сверстниками из других школ, развитие дистанционно-коммуникативных умений (красивая речь, небоязнь камеры и т.д.). При обсуждении тем проекта на каждый месяц библиотекари высказывали свои предложения через совместно редактируемый google-документ. С февраля в рамках проекта стали проводиться видео-встречи. Хотелось бы большей активности от школ, но во многих случаях подводит техническое оснащение и скорость интернета.

Режим работы школ в условиях пандемии накладывает свой отпечаток и на показатели работы библиотек. В нескольких школах помещения библиотек были приспособлены под классы, часть классов в течение года выводили на дистанционное обучение, болели и сами библиотекари – все это не могло не повлечь снижение

показателей.

Сказывается общий спад интереса к чтению, а также отсутствие финансирования на обновление фонда художественной литературы. Привлекать детей в библиотеку удается за счет разнообразных современных интерактивных форм работы ШБ.

Показатели работы ШБ Сарапульского района



Организация работы на основе проектной деятельности дает хорошие результаты. В районе есть опыт реализации различных видов проектов – общешкольные (по одной теме классы готовят различные информационные продукты и представляют их), локальные (всё очно и в рамках одной школы) и сетевые (участвуют ученики из разных школ), семейные (с вовлечением родителей). В 2020/21 учебном году в Тарасовской школе реализован проект «[Говорящая книга](#)» – создание видеороликов, где дети сами выбирают и читают литературные произведения, тем самым рекомендуя их к прочтению своим сверстникам. В рамках проекта создано 16 видеороликов.

Интересные варианты проектов по краеведению были представлены в ходе встречи библиотекарей Сарапула и Сарапульского района в школе №21 г. Сарапула.

Эффект от мероприятий в рамках проектов высок, поэтому половина библиотекарей одной из задач на следующий год считает разработку и реализацию библиотечного проекта.

Работа с фондом учебников продолжается в штатном режиме. За 2020 год в фонды школьных библиотек района поступило учебников на сумму 2491022 рублей. Использованы два источника финансирования: субвенция на учебные расходы (820,65 тыс. руб.) и республиканские целевые средства (1670,37 тыс. руб.). На 2044,84 тыс. руб. учебники получены напрямую из издательств – для удешевления стоимости учебника контракты были заключены централизованно через республиканскую АИС «Заказ учебников».

Впервые в этом году часть учебников школы заказали в электронной форме. Получено 402 лицензии ЭФУ из двух издательств – «Дрофа» и «Просвещение». Опыт использования ЭФУ показал неготовность учеников, учителей и технического оснащения школ к полномасштабному переходу на такой тип учебников. Эта же идея заявлена в требованиях ФГОС-21, которые закрепили обязательность наличия бумажных учебников, а ЭФУ могут быть только как дополнительная форма.

В 2021 году заказ учебников за счет целевых республиканских средств оформлен через АИС «[Книгозаказ](#)». Возможности данной системы позволяют также фиксировать книгообеспеченность по всем учебникам, внесенным в фонд библиотек.

В целом, работа районного методического объединения школьных библиотекарей Сарапульского района в 2020/21 учебном году была плодотворна. Информация о деятельности как РМО, так и отдельных ШБ своевременно размещалась [на сайте РМО ШБ Сарапульского района](#) – всего за год на сайте размещено 24 новости и 24 материала из опыта работы. Всё запланированное на год удалось реализовать.