**Памятка для педагогов и библиотекарей по работе с «трудными» школьниками**

1. Не навязывай себя никому, в том числе и детям.
2. Если не знаете, как воздействовать - остановитесь! *(если произошел инцидент, возникла трудность, и вы не знаете, как пос­тупить, прогнозируйте событие, переключите ребенка на другое действие, а потом постарайтесь понять, что было причиной).*
3. Устраните из вашего общения с детьми способы и формы воз­действия, которые вызывают у них протест или негативную реакцию.
4. Исключите неприязнь к детям и свои отрицательные эмоции на момент ваших занятий с ними.
5. Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми.
6. Не фиксируйте внимание на неудачах.
7. Давайте качественные оценки *(лучше описать действие ребен­ка в эмоционально-благоприятном плане, чем оценивать действие).*
8. Не сравнивайте детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставьте никого в пример.
9. Не выражайте свои симпатии и внимание к детям в избыточ­ной форме.
10. Используйте разные формы несловесной поддержки ребен­ка *(улыбку, пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглажи­вание по спине и т.д.).*
11. Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
12. Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
13. Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
14. Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.
15. Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.
16. Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.
17. Если ребенка хвалят, он учится быть благородным.
18. Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
19. Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.
20. Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
21. Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

**по работе с трудными школьниками**

Библиотека МБОУ ТООШ, 2013